

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Советский детский сад»**

ПРИНЯТА:

Общим собранием работников
Протокол №4 от «18»
августа 2025г.
Председатель общего
собрания работников

Седашова В.Г. Седашова

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского муниципального
района



М.А. Погорелова

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом по детскому саду
от «18» августа 2025г № 53
Заведующий МБДОУ
«Советский детский сад»



А.С. Ерыгина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Советский детский сад»
на 2025-2029гг.

с. Советское
2025г.

Содержание

№	Раздел Программы	страницы
1.	Паспорт Программы Развития	3
2.	Информационная справка	7
3.	Анализ деятельности и потенциальных возможностей ДОУ	10
4.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	28
5.	Анализ результатов образовательного процесса	29
6.	Концепция Программы Развития	32
7.	Стратегия перехода к новой модели развития ДОУ	40
8.	Ожидаемые результаты	52

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СОВЕТСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД» НА 2025-2029 гг.**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад» на 2025-2029 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 19.12.2023 года); • Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года); • Федеральный закон от 8 июня 2020 года №164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года); • Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»; • Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»; • Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Федеральный закон от 02 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года. Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года); • Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О стратегии Национальной безопасности»;

	• Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 года, 17 февраля 2023 года; • Приказ Министеррства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; • Постановление Главного государственного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования» (с изм. На 25.10.2023г.); • Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 24.03.2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023г. №73696). Региональный уровень • Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»; • Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования в белгородской области» (с
--	---

	изм. на 28.12.2023г.); • Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («Дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы»; • Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»; • Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»; • Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». • Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-ПП; • Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 декабря 2023 года № 799-пп (в редакции от 31.03.2025 года №178-пп); • План мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 132 ноября 2014 года №3655; • Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования». Институциональный уровень • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад».
Цель Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и

	самореализации. Создание доброжелательного образовательного пространства в дошкольной организации как основы успешной социализации и самореализации дошкольников.
Задачи Программы	- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - готовность к реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ; - использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - совершенствование материально-технического и программного обеспечения; - обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности; - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; - развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.
Период и этапы реализации Программы развития	Программа будет реализована с сентября 2025 года по декабрь 2029 года. 1 этап: Организационно-аналитический - 2024 год. Анализ и оценка состояния развития МБДОУ «Советский детский сад», определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ. 2 этап: Формирующий - 2025-2027гг. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 3 этап: Обобщающий - 2028-2029гг. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.
Разработчики Программы	Заведующий – Ерыгина А.С. Педагог-психолог – Ворона Ю.А. Воспитатели – Сова Е.А., Наставшева Т.Ю.
Исполнители Программы	Все участники образовательных отношений:
Ожидаемые результаты реализации Программы	Для учреждение: – повышение конкурентоспособности учреждения; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; Для воспитанников: – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и

	возможностями каждого; – улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности в области применения ИКТ; – развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях учреждения. Для семьи: – сохранение здоровья ребёнка и успешность его при поступлении в школу; – расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); – укрепление взаимодействия Учреждение и семьи. Для социума: – Реализация системы социального партнёрства; – Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Финансовое обеспечение программы	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Система организации контроля исполнения Программы	Внешний контроль за реализацией Программы развития осуществляет управление образования администрации Алексеевского муниципального округа. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Советский детский сад» на основе организации текущего и итогового контроля, отчёта о результатах самообследования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Советский детский сад»
Сокращённое наименование	МБДОУ «Советский детский сад»
ИНН	3122008482
Учредитель	учредителем Учреждения является муниципальное образование - Алексеевский муниципальный округ, от имени которого функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа.
Год основания	1956
Юридический адрес	309816, Белгородская область, Алексеевский район, с.

	Советское, ул. Мира, д.7.
телефон	8(47234)71151
E-mail	alexdousovetskoe1@yandex.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://ds-sovetskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ерыгина Анна Сергеевна
Лицензия	выписка из реестра лицензий от 01 августа 2025 г. № Л035-01234-31/00234837, дата предоставления лицензии 30 мая 2019
Устав	28.10.2024 приказ №961
Почтовый адрес	309816, Белгородская область, Алексеевский район, с. Советское, ул. Мира, д.7.
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет 2. Общее собрание работников 3. Общее родительское собрание
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: качественное ведение сайта ДОО; функционирование электронной почты; использование электронной цифровой подписи; Обеспечение ресурсно-информационной открытости образовательного учреждения через сайты и порта: официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (https://bus.gov.ru/); КЭДО (HR-Link); портал муниципальных услуг (https://vs.belregion.ru/); электронный маркет; электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания, его состояние	Здание муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад» введено в эксплуатацию 1956г. Здание ДОО кирпичное (материалы стен - кирпичные, подвал - кирпич), двухэтажное, кровля - металлическая. Общая площадь здания - 1 409,9 кв.м. Здание соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. В здании располагаются: спортивный зал музыкальный зал пищеблок групповые служебные и подсобные помещения прачечная медицинский блок В ДОУ функционируют 4 группы: 2 группы комбинированного вида для детей с ОВЗ; 1 общеразвивающая группа;

	группа кратковременного пребывания. На территории ДОУ имеется: 3 игровые площадки, спортивная площадка, метеоплощадка, огород, уголок «нетронутой природы», экологическая тропа.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	персональный компьютер – 5 (из них ноутбук - 1); планшетные компьютеры – 4; мультимедийный проектор – 1; принтер – 1; сканер – 1; многофункциональное устройство (МФУ) – 1; музыкальный центр – 2.
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
5. Социальное партнёрство	
Социальные партнёры	Организовано взаимодействие с образовательными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями села: 1. ОГБУЗ «Алексеевская ЦРБ»; 2. МБОУ «Советская СОШ»; 3. Отделение Госавтоинспекции ОМВД России «Алексеевский»; 4. ЦКР села Советское; 5. Пожарно-спасательная часть №35 ОГКУ «Управление ГО и ЧС по Белгородской области»; 6. Храм Благовещения Пресвятой Богородицы села Советское.
6. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив - 7 человек, из них: воспитатели - 6; музыкальный руководитель - 1; педагог-психолог (внутренний совместитель); учитель-дефектолог (внутренний совместитель); учитель - логопед (внутренний совместитель);
Имеют первую и высшую квалификационную категорию	Первая категория - 4; Высшая категория - 3.
Имеют правительственные награды	0
Имеют почётное звание	0

«Заслуженный учитель Российской Федерации»	
Имеют почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	1
Имеют другие отраслевые награды: Грамота Министерства образования РФ	1
Имеют учёную степень	0
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	39
Из них по группам	Группа комбинированного вида «Радуга» - 11 Группа комбинированного вида «Сказка» - 16 Общеразвивающая группа «Солнышко» - 10
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2017 года
9. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	29
Из них:	87 % детей воспитывается в полных семьях; дети разведённых родителей - 3 семьи; детей воспитывают одинокие мамы - 3 семьи; многодетные семьи - 11.
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Миссия дошкольной образовательной организации	Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в доброжелательном пространстве.

3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДОУ

Детский сад расположен в центре села Советское и находится в отдельно стоящем здании. Ближайшее окружение детского учреждения: МБОУ «Советская СОШ», ОСГБУ «МЦСПСиД «Семья» Алексеевского муниципального округа Белгородской области, Советская амбулатория, Почта. МБДОУ «Советский детский сад» – двухэтажное здание, на территории которого имеются игровые участки для детских прогулок, спортивный участок, оснащенные игровым и физкультурным оборудованием. В 2013-2014 гг. был проведен капитальный ремонт здания с элементами реконструкции. Помещение детского сада и игровая зона соответствует требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. В здании

имеется водопровод, канализация, отопление осуществляется от централизованной котельной.

Территория детского сада ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории учреждения находится хозяйственный блок; имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, огород, метеорологическая площадка, экологическая тропа, уголок «нетронутой природы». Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Проектная мощность детей рассчитана на 75 мест.

Состояние материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МБДОУ «Советский детский сад» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудованы и функционируют:

- 3 групповые комнаты;
- 3 спальные комнаты;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- пищеблок;
- прачечная;
- санитарные комнаты для детей и персонала;
- 3 прогулочно-игровые площадки;
- спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-развивающая среда Учреждения оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определёнными ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жёстко закрепляющего функции за определённым пространством);

- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;

- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- безопасности: среда предполагает соответствие её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В детском саду образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребёнок мог найти для себя увлекательное занятие. Детский сад оснащён компьютером, ноутбуком, музыкальный зал оснащён проектором, интерактивной доской, музыкальным центром. Физкультурный зал оснащён музыкальным центром.

В группах создана образовательная среда, способствующая развитию самостоятельной активной игровой деятельности, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы тематические «уголки», уголки ряжения и театрализованной деятельности, уголки уединения, зоны релаксации, зоны для сюжетно-ролевых, творческих, строительных, конструктивных и настольно - печатных игр в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с интересами детей. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

На втором этаже здания располагаются кабинет педагога-психолога, методический кабинет, музыкальный зал.

В музыкальном зале проходят музыкальные занятия, утренники, праздники, развлечения, организационные мероприятия для педагогического коллектива и родителей. Образовательная среда музыкального зала оснащена необходимым оборудованием для занятий и игр.

Кабинет педагога-психолога находится в смежном с музыкальным залом помещением. Он имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы специалиста: индивидуальное консультирование родителей и педагогов, проведение индивидуальных и подгрупповых работ с воспитанниками, уголок релаксации и зону реализации организационно-планирующей функции.

Рядом располагается методический кабинет. Он оснащён учебно-методической литературой для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ. Библиотека Методического кабинета постоянно пополняется. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

На первом этаже располагается спортивный зал, где имеется спортивное оборудование: гимнастическая лестница, кольца, канат, маты, гимнастические скамейки, обручи, скакалки, кольцеброс, батут, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, дорожки для профилактики плоскостопия и др.

Для приготовления качественного питания пищеблок укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 6-ти камфорочная электроплита, холодильники - 4, электромясорубка - 2, разделочные столы - 4, бракеражный стол - 1, раздаточный стол - 1, полным комплектом посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по контрактам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется приёмочной комиссией.

Питание рациональное, 5-ти разовое. Имеется примерное десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдаётся только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Каждая возрастная группа обеспечена соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, в осенне-зимний период проводится витаминизация за счёт фруктов, овощей и соков.

Для родителей (законных представителей) ежедневно в информационных уголках вывешивается меню, утверждённое заведующим ДООУ.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребёнком зависят от времени года, двигательной активности ребёнка.

Прачечная детского сада оборудована одной стиральной машиной автомат, имеется гладильная доска, электрический утюг, две сушилки для белья.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная спортивными комплексами, имеется волейбольная площадка. Имеются тематические уголки, метеоплощадка, огород, фруктовый сад, оборудована экологическая тропа. Имеются игровые площадки, оснащённые стационарным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности, общения детей.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Анализ образовательного процесса

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Изменения, происходящие в системе образования, предъявляет новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня дошкольное образовательное учреждение должно иметь свой облик: свою концепцию, программу развития, организационно-нормативные документы, а так же свои особенные подходы к ребёнку и родителям с учётом типологии семей и общей социокультурной ситуации в стране.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Советский детский сад» осуществляет свою деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей, парциальной программы для дошкольных образовательных организаций «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., парциальная программа «Здравствуй мир Белогорья!» Л. В. Серых, Г. Респринцева изд. БелИРО, парциальная программа Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет, «Тропинки в экономику» А.Д. Шатова, парциальная программа экологического образования «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыкова И.А., программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Анализ кадрового состава

В нашем детском саду удалось сформировать педагогически грамотный, работоспособный, стабильный, инициативный и доброжелательный коллектив.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы укомплектован на 100% в соответствии со штатным расписанием.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами на 100%:

заведующий – 1

музыкальный руководитель - 0,75 ставки (внутренний совместитель);

инструктор по физической культуре - 0,4 ставки – (внутренний совместитель);

педагог-психолог - 0,3 ставки – (внутренний совместитель);

воспитатели – 6

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	3 человек
	среднее педагогическое образование	4 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	1

База данных педагогических работников

№ п/п	Фамилия имя отчество	Год рождения	Занимаемая должность	Образование	Педагогический стаж	Категория	Курсы повышения квалификации
1	Ворона Юлия Анатольевна	13.01.1973г.	Музыкальный руководитель	Высшее, БГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	33 года	высшая	– ОГАПОУ «Алексеевский колледж» «Педагогическая профессиональная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога в условиях реализации ФГОС»; – АНО ДПО "ФИПКип" Организация работы музыкального руководителя ДОО в условиях ФГОС", ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; – ООО «Центр Развития компетенций аттестатика» - «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в деятельности музыкального руководителя ДОО».
2	Сова Екатерина Анатольевна	17.10.1987 г.	воспитатель	Высшее, ВГПИ, преподаватель иностранных языков	13 лет	высшая	– курсы повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» по программе Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; – повышение квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; – повышение квалификации ОГАОУ

							ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Проектные решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для воспитателей ДОО)»; – повышение квалификации ООО «Инфоурок» по программе «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»; – повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций».
3	Белоус Тамара Викторовна	21.09.1965г.	воспитатель	Среднее специальное, БПУ №1, воспитатель в дошкольных учреждениях	40 лет	первая	– повышения квалификации в Алексеевском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»; – повышение квалификации ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условия введения ФГОС ДО»;

							– повышение квалификации ОО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; – повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»; – повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО»; – повышение квалификации ОГБУ «Белгородский информационный фонд» по дополнительной профессиональной программе «основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования».
4	Наставшева Татьяна Юрьевна	23.07.1988г.	Воспитатель	Среднее профессиональное, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области	3 года	первая	– повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»; – повышение квалификации ООО

				«Губернский педагогический колледж», воспитатель детей дошкольного возраста			«Инфоурок» по программе «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС»; – повышение квалификации ООО «Федлерацм я развития образования» по программе дополнительного профессионального образования «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»; – повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Проектный решения в образовании – от ученического проекта до проектного управления организацией (для воспитателей ДОО)».
5	Седашова Валентина Геннадиевна	18.11.1982г	воспитатель	Автономная некоммерческая ОО высшего образования "Воронежский экономико-правовой институт" г. Воронеж, психолог	13 лет	первая	– повышение квалификации НОУ ВПГ «Московский институт экономики, политики и права» по дополнительной профессиональной программе «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение Федерального Государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования»; – повышения квалификации в Алексеевском филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский

							государственный национальный исследовательский университет »по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»; – повышения квалификации ОГАПОУ "Алексеевский колледж" по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»; – повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» по дополнительной профессиональной программе «Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; – повышение квалификации ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; – повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелиРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»; – повышение квалификации ОГБУ
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Белгородский информационный фонд» по дополнительной профессиональной программе «основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»; – повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
6	Хлусова Татьяна Петровна	10.08.1985г.	воспитатель	Средне-профессиональное, Алексеевский педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста.	14 лет	первая	– повышение квалификации Алексеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»; – повышение квалификации ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»; – повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и

							навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»; – повышение квалификации ОГБУ «Белгородский информационный фонд» по дополнительной профессиональной программе «Основы логики и визуального программирования в системе дошкольного образования»; – повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО».
7	Ткаченко Татьяна Митрофановна	11.04.1969г	воспитатель	Средне-профессиональное, Алексеевское педагогическое училище, воспитатель детского сада	9 лет	высшая	– повышение квалификации Алексеевский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»; – повышения квалификации ОГАПОУ «Алексеевский колледж» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»;

							– Повышение квалификации «ООО Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»; – Повышение квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по дополнительной профессиональной программе «Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»; – Повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО».
--	--	--	--	--	--	--	--

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого - педагогической Концепции развития дошкольного учреждения.

Коллектив ДОУ постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей. Свою главную цель коллектив детского сада видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей.

Организация вариативных форм дошкольного образования в ДОУ

В детском саду в настоящее время функционирует 2 группы комбинированного вида, 1 общеразвивающая группа и 1 ГКП. В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет без особых образовательных потребностей дошкольного образования в форме семейного образования, в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в детском саду функционирует Консультационный центр «Центр игровой поддержки».

Анализ состояния здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал Советской амбулатории осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- с детьми работает специалист: инструктор по физической культуре;
- в ДОУ имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, спортивный зал. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -

15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- луково-чесночные закуски (в осеннее - зимний период);
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.
- обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

Коллективом ДОУ реализуется комплексная Программа оздоровления детей, цель которой сохранение и укрепление здоровья, снижение заболеваемости, формирование у педагогов, родителей, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня
- учёт гигиенических требований
- утренняя гимнастика
- воздушно-оздоровительная гимнастика после сна

- выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года.

Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группе, возрастает количество простудных заболеваний.

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей

Года	2021	2022	2023
Уровень заболеваемости по детскому саду	11,0	11,1	8,25
Территориальные данные	11,3	11,3	11,3

Следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остаётся для нас актуальной.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведётся в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Анализ уровня состояния семей

Социальный статус семей воспитанников на 09.01.2025:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	39	100%
- мальчиков	20	51%
- девочек	19	49%
-детей-инвалидов	1	3%
2. Всего семей	32	100%
2.1.Количество полных семей	28	88%
2.2.Неполные семьи	6	19%
- матери-одиночки	3	9%
- разведенные	3	9%
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	32	100 %
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	12	38 %

Оба родителя работают в бюджетных организациях	1	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	62	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	4	6 %
-среднее специальное образование	37	60 %
- среднее образование	21	34 %
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	46	74 %
-служащие	7	11%
- сфера обслуживания	5	8%
- предприниматели	2	3%
-военнослужащие	-	-
- безработные	2	3%
- родители-инвалиды	-	-

Взаимодействие ДООУ с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса.

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ является формирование партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей (законных представителей), информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству ДООУ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей (законных представителей);
- беседы с родителями (законными представителями);
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- проведение проективных диагностик на тему «Моя семья»;
- обсуждение результатов диагностики с детьми и родителями (законными представителями);
- проведение съёмок на фото индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями (законными представителями);
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями (законными представителями) спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья;
- организация конкурсов и выставок детского творчества на различные темы;

Для изучения запросов родителей (законных представителей), их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование.

В качестве главной функции ДООУ родители выбирают:

- 1.Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья -96%
- 2.Разностороннее развитие детей – 81%
- 3.Готовность детей к обучению в школе – 79%

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем:

- 97% родителей (законных представителей) считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всесторонне развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (3% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);
- 95% родителей (законных представителей) признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;

- 98% родителей (законных представителей) считают, что воспитатели уважительно относятся к ребёнку;
- 100% детей любят своего воспитателя;
- 99,5% родителей (законных представителей) удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью ДОУ. Осуществляя активную деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) и успешно решает проблему гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями (законными представителями) за счёт проведения различных совместных мероприятий. Вместе с тем, остаётся проблемой привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе.

Выводы: деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в Учреждении.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации.
2. Мероприятия Учреждения, объединяющие родителей (законных представителей) и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии.
3. Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей (законных представителей): совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей (законных представителей), пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания фотовыставки, фотоальбомы «Моя семья», «Домашние питомцы», «Семейный досуг», и др.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей (законных представителей).

Анализ внешней среды ДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, программу развития, организационно-нормативные документы), свои собственные подходы к ребёнку и родителям (законным представителям) с учётом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией.

7. МБДОУ «Советский детский сад» находится в непосредственной близости с МБОУ «Советская СОШ», филиал Алексеевской школы искусств, ЦКР села Советское, православный храм Благовещения Пресвятой Богородицы, Советская амбулатория, Пожарно-спасательная часть №35 ОГКУ «Управление ГО и ЧС по Белгородской области», отделение Почты России.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнёрства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников

разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Со всеми этими организациями заключены договоры о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса.

Все это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно-образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Таким образом, социальные условия села способствуют успешной социализации воспитанников детского сада. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределы села.

Анализ управляющей системы ДООУ

Деятельность ДООУ выстраивается в соответствии с Уставом ДООУ, Образовательной программой дошкольного образования ДООУ, Программы развития.

Программа Развития МБДООУ «Советский детский сад» на 2025-2029гг. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а её результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребёнка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом. Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит своё отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание, в состав которых входят работники Учреждения, родители (законные представители), представители общественности и учредителя.

Управление ДООУ строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система ДООУ состоит из двух блоков:

1 блок - Общественное управление:

На общем собрании работников детского сада принимаются новые редакции Устава Учреждения, принимаются Коллективные договоры, Правила внутреннего трудового распорядка, вносятся предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников Учреждения.

На педагогическом совете – принимаются планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДООУ, образовательные программы, решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организуется распространение педагогического опыта.

На общем родительском собрании - принимают решения о содействии руководству ДООУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребёнка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании благотворительной помощи детскому саду.

2 блок - Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:
1 уровень - заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу ДОУ, Программу Развития и другие документы). Объект управления заведующего – весь коллектив ДОУ.

2 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления второго уровня – дети и родители (законные представители).

3 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашей организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Анализ финансово-экономических ресурсов ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, учебно-методической литературы.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, весь коллектив детского сада	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, весь коллектив детского сада	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местное и областное), дополнительные привлечённые средства (родительская плата, добровольные пожертвования), спонсорская помощь.

4. ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ, РЕСУРСНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задаёт новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и

помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя (законного представителя), образовательного учреждения;
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют:

- от ДОО совершенствования, изменения;
- от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации образовательной программы дошкольного образования, условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Советский детский сад» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря чёткому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, педагога-психолога. Расписание занятий составлено с учётом

психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. МБДОУ «Советский детский сад» кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация пространства групповых комнат способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Микросреда групповых помещений состоит из групповой комнаты, раздевалки, умывальной, туалета, буфета. Игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по интересам:

- уголок развивающих игр;
- уголок познавательного развития;
- уголок изобразительного творчества;
- уголок художественной литературы;
- уголок экспериментирования;
- уголок природы;
- уголок уединения и уюта (релаксации);
- уголок строительной деятельности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- музыкальный уголок;
- уголок театральный;
- патриотический уголок.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и был защищён.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребёнка, понимание его интересов, проблем и желаний, учёт психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребёнка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребёнка.

В соответствии с образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении

с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что образовательная Программа Учреждения осваивается с учётом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познавательное развитие», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется на занятиях опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на занятиях по художественному творчеству, конструированию, и по математическому и сенсорному развитию. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдаются проблемы и в образовательной области «Речевое развитие».

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

- в связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогических работников учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов;

- содержание предметно - развивающей среды в ДОО недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители (законные представители), семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в отношениях между детьми и родителями (законными представителями). Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция Программы Развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования, реализацией ФГОС дошкольного образования, внедрением современных технологий развития личности дошкольников, осуществлением стратегии доброжелательного детского сада, осуществлением взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием современных технологий.

Ключевой идеей является создание доброжелательного образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить реализацию ФГОС ДО и внедрение современных образовательных технологий.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС и стратегией доброжелательного детского сада пространственную предметно-развивающую среду.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. А так же в детском саду должны быть созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы Развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ и внедрение бренда дошкольной образовательной организации.

Основные принципы деятельности ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребёнка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подаётся в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;

принцип участия предполагает, что каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности предполагает, что процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

принцип точности заключается в том, что проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

- Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьёй, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Концепция и стратегия развития детского сада

Программа развития на 2025-2029гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад».

Подготовке Программы предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе Развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы Развития. Концептуальной идеей коллектива МБДОУ «Советский детский сад» является установка, что каждый ребёнок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает

личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу Развития, строится на следующих основных положениях.

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей (законных представителей) необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

– **Преимственность дошкольного и начального школьного образования,** предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство села. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-

педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

– **Интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет:

- единства требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования.

- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;

- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;

- обеспечение квалифицированного медикопсихолого-педагогического сопровождения ребенка;

- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;

- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями);

- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;

- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога) к решению проблем ребенка;

- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями (законными представителями): массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей (законных представителей), кружки для родителей (законных представителей), школа для родителей (законных представителей), совместные мероприятия педагогов, родителей (законных представителей) и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);

- наглядно-информационные, информационно-просветительская (ознакомление родителей (законных представителей) с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

- интеграцию содержания образовательных областей образовательной программы детского сада;

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;

- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;
- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОО;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей (законных представителей) и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОО выполняет следующие **функции**:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. *Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОО

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»).

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью).

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями). (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка).

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства).

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода).

7. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов в ДОУ

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОУ.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

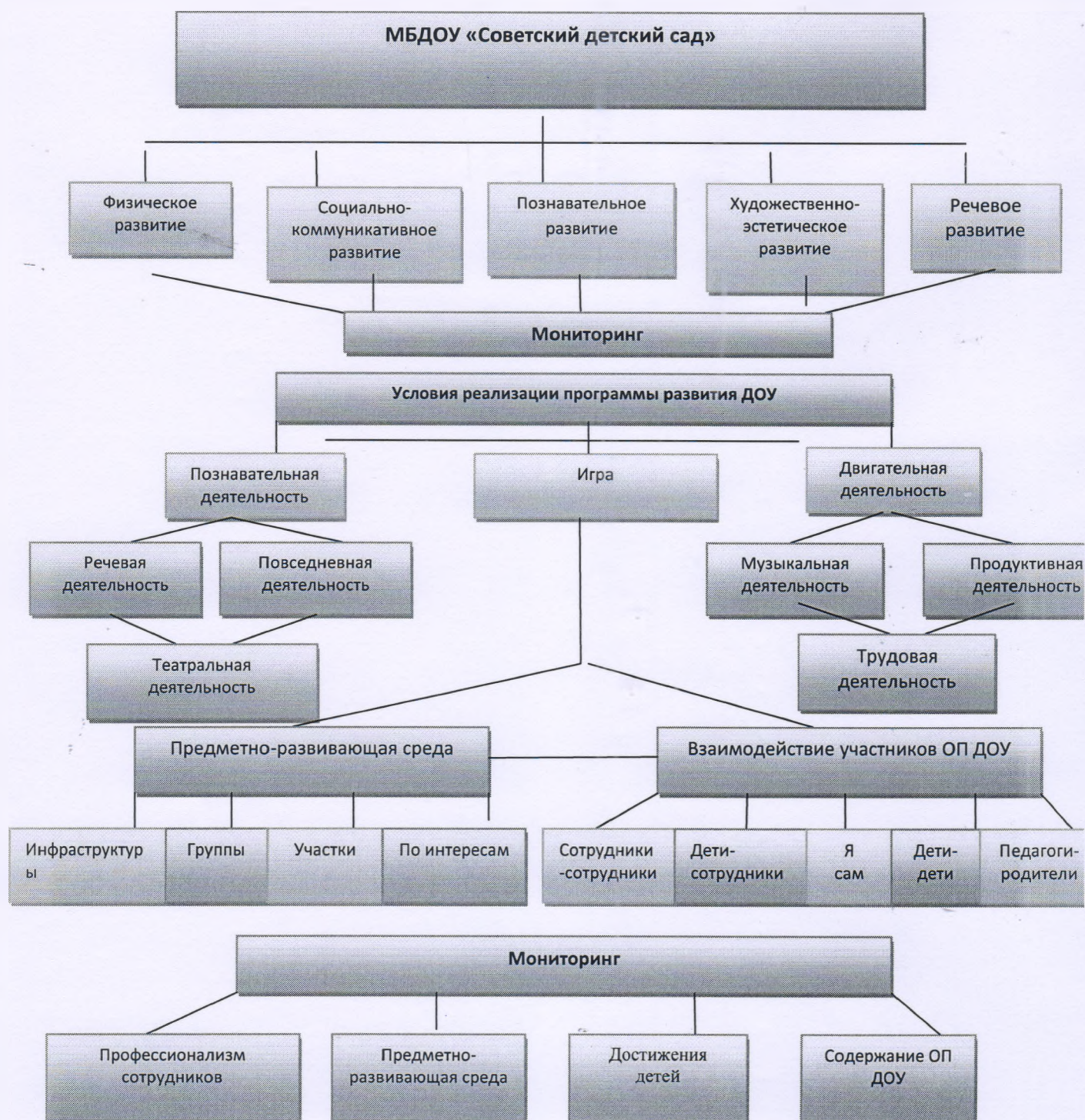
В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

7. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ДОУ



7.1. Целевые подпрограммы

«Здоровье в приоритете»	
Проект №1 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями»	Увеличение к 2026 году до 90% охвата воспитанников старшего и дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных мероприятий с

(законными представителями)»	родителями (законными представителями)
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад-территория здоровья»	Вовлечь к 2029 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.
«Качество образования»	
Проект №1 «Интерактивные игры в мире детства» как механизм повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Ожидаемые результаты: модернизирована на 40% развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2028 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
Проект №2 «Совершенствование системы внутренней оценки качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №3 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Ожидаемые результаты: к 2026 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ОП ДО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими
«Я – педагог»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2027 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
«Качество воспитания»	
Проект №1 «Создание в группах ДОО мини-музеев и «музея в чемодане»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2026 году до 100% охвата воспитанников, имеющих представление о русских народных промыслах, чрез создание мини-музеев в группах
Проект №2 «Создание в ДОО уголков релаксации, уюта и уединения»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2026 году до 100% охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в специально оборудованном центре «Игроград» с использованием компьютеров, планшетов
«Бережливый детский сад»	
Проект №1 «Создание алгоритма оповещения	Ожидаемые результаты: увеличено к 2026 году до 80% информированных родителей (законных представителей)

родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
Проект №2 «Организация рабочего пространства педагогов с использованием системы 5S»	Ожидаемые результаты: вовлечено к 2027 году до 100% педагогов в процесс совершенствования и систематизации рабочего пространства
Проект №3 «Навигация и безопасность внутреннего и внешнего пространства в ДОУ»	Ожидаемые результаты: увеличено к 2028 году до 100% информированных родителей (законных представителей), легко ориентирующихся в помещении ДОУ и на его территории (снижено время поиска необходимого объекта в ДОУ)
Реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях дошкольной образовательной организации	
Проект №1 «Создание в ДОУ центра ЛЕГО-конструирования»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства лего-конструирования и роботехники.
Проект №2 «Внедрение STEAM технологий в образовательную деятельность»	Ожидаемые результаты: увеличить к концу 2026 года до 80% охвата воспитанников непосредственной образовательной деятельностью с использованием STEAM технологий.

**План действий
Создание организационной основы
для реализации Программы развития ДОУ**

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения				
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
1. Создание механизма разработки Программы Развития ДОУ	1.1.Создание творческой группы для разработки Программы Развития ДОУ.	+				
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+				
	1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы Развития.	+				
	1.4.Разработка Программы Развития ДОУ.	+				
2. Информирование о реализации Программы Развития ДОУ	2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы Развития».	+	+	+	+	+
	2.2. Пополнение компьютерного банка данных о воспитанниках и	+	+	+	+	+

	выпускниках ДОУ.					
	2.3. Пополнение компьютерного банка данных о реализации Программы Развития ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: районные, городские, всероссийские.	+	+	+	+	+
	2.5. Выпуск методической продукции по материалам исследовательской деятельности.	+	+	+	+	+
	2.6. Отчеты координационного совета программы перед коллективом ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.7. Размещение информации на сайте ДОУ.	+	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями.	3.1. Сотрудничество с учреждениями образования: - МБОУ «Советская СОШ»	+	+	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - Советская амбулатория	+	+	+	+	+
	3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: - «Центр культурного развития села Советское»	+	+	+	+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка и реализация плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ.	+	+	+	+	+

2.Поэтапное моделирование деятельности ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки проведения				
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
1. Программное обеспечение, методики, технологии	1.1.Реализация образовательной программы МБДОУ «Советский детский сад»	+	+	+	+	+
	1.2.Обновление дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
	1.3.Внедрение ИКТ, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ.	+	+	+	+	+
Организационно-педагогическая и методическая работа	2.1. Разработка годового плана работы ДОУ на год.	+	+	+	+	+

	2.2. Педагогический совет «Реализация стратегии развития образования Белгородской области»	+	+	+	+	+
	2.3. Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	2.4. Организация работы постоянно действующего МО педагогов и специалистов ДОУ.	+	+	+	+	+
	2.5. Участие педагогов в, городских, районных семинарах.	+	+	+	+	+
	2.6. Консультации по проблеме реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	2.7.Обобщение опыта работы педколлектива, педагогов по реализации программы.					+
	2.8. Введение инноваций в организацию образовательного процесса: - обновление форм воспитания и обучения детей используя различные варианты деятельности: непосредственно образовательную деятельность, совместную и самостоятельную; - обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок-педагог»; - обновление ПРС, в соответствии с требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
3. Организация развития в игровой деятельности	3.1.Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+	+	+

	3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей.	+	+	+	+	+
	3.3. Разработка игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ.	+			+	+
	3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	+			+	+
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	+				
	4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ по реализации ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	+	+	+	+	+
	4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ.	+	+	+	+	+
	4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+
	4.6. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	+		+	+	+

3. Сотрудничество ДОУ и семьи

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.	+	+	+	+	+
	1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.	+	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	2.1. Групповые родительские собрания	+	+	+	+	+
	2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье;	+	+	+	+	+
	2.3 Размещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте, в родительских уголках.	+	+	+	+	+
	2.4 Транслирование передового опыта семейного воспитания	+	+	+	+	+
	2.5 Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	+	+	+	+	+
	2.6 Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	+	+	+	+	+
3. Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	3.1 Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Система контрольных мероприятий (внутрисадовской контроль).	+	+	+	+	+
4. Создание презентативного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	4.1 Обновление стендов по информированию родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ.	+	+	+	+	+
	4.2 Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий;					

	досугов).					
5.Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ	5.1. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями (законными представителями) на разном уровне.	+	+	+	+	+
6.Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию руководителя) Внесение необходимых корректив	+	+	+	+	+
7 Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	+	+	+	+	+

4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
1.Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности ДООУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+
2.Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДООУ	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДООУ (удобное расписание, оборудование групповых комнат, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+
	2.2. Создание комплекса управленческих действий	+				

	руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме.					
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ	+	+	+	+	+
	3.3. Анализ эффективности заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий.	+	+	+	+	+
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды в ДОУ.	+	+	+	+	+

5. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
	1.3. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО.	+				
	1.4. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+				
	1.5. Приобретение технических средств обучения для каждой группы.	+	+	+	+	+

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.	1.1. Пополнить методический кабинет пособиями, методическими комплектами, дидактическим материалом.	+	+	+	+	+
	1.2. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ оргтехническими средствами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам.	+	+	+	+	+

**План действий по реализации региональной стратегии
«Доброжелательный детский сад»**

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения				
		2025г.	2026г.	2027г.	2028г.	2029г.
1. Внедрение образовательный процесс «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).	1.1 Внедрение в ДОО «Кодекса дружелюбного общения»	+				
	1.2 Разработка и внедрение в деятельность воспитателей чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре режима дня.	+				
	1.3 Оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения.	+				
	1.4 Оформление в ДОО «постеров» детских личностных и творческих достижений детей	+				
	1.5 Комфортная организация режимных моментов.	+	+	+	+	+
	1.6. Оптимизация двигательной деятельности через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультминутки, спортивные игры, гимнастика утренняя и после сна, упражнения на мягких модулях и с физкультурным оборудованием, использование массажных ковриков, физкультурные досуги и т. д.).	+	+	+	+	+
	1.6. Игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные, дидактические, подвижные - Арттерапия (рисование, танец). - Занятия-образы, игры-драматизации, сказкотерапия. - Психогимнастика (этюды, мимика, пантомимика).	+	+	+	+	+

	- Психомышечная тренировка.					
	1.7. Задания, направленные на организацию совместной деятельности и театрализованных игр, составление рассказов и т. п	+	+	+	+	+
	1.8. Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т. д.);	+	+	+	+	+
	1.9. Рефлексивный круг.	+	+	+	+	+
2.Расширение границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО)	2.1. Создание образовательных холлов (использование образовательного пространства коридоров, зоны раздевалок: «Уголок патриотического воспитания «Символы нашей Родины», «Уголок забытых вещей», «Выставка творческих работ», игровое оборудование для развития моторики рук, цветового и зрительного восприятия и др.	+				
	2.2. Создание образовательных центров на территории ДОО.	+	+			
	2.3. Организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»	+	+			
3.Внедрение в практику ДОО новых технологий взаимодействия с родителями (web-консультирование)	3.1. Семейные досуги, спортивные встречи; - почта доверия, телефон доверия; - семейные проекты; - открытые занятия для просмотра родителей; - день открытых дверей; - сайт ДОУ; - официальная страничка ДОУ в социальной сети в ВК; - родительский клуб «Вселенная детства»; - консультационный центр «Центр игровой поддержки»; - создание родительских групп в VK-мессенджере.	+	+	+	+	+
4. Повышение профессиональной компетенции воспитателей	4.1 Участие в семинарах вебинарах; встречи-практикумы; видео-конференции, коуч-сессии.	+	+	+	+	+

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков о проведении занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Контроль реализации Программы развития ДОУ

Контроль по внедрению Программы Развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей (законных представителей), воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).

2. Изучение документации.

3. Обработка полученной информации.

4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.

5. Утверждение на педагогическом совете, в управлении образования администрации Алексеевского муниципального округа, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.

6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы Развития и целевых проектов.

Заведующий и воспитатели

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы Развития для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы Развития и разработка предложений по их решению;

- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ведение отчетности о реализации Программы Развития;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы Развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации
Программы развития на 2025 - 2029 годы**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2025	2026	2027	2028	2029
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	76	80	85	90	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	76	80	85	90	95
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы Развития ДОУ:

- реализация ФГОС дошкольного образования;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детское учреждение;
- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновленная система социального партнерства;
- модернизированная материально-техническая база в дошкольном учреждении.